

Секция 1. Дистанционные технологии образования

Абасова С.Э.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОТКРЫТОМ ОБРАЗОВАНИИ И ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

secretary@iit.ab.az, depart5@iit.ab.az

*Институт Информационных Технологий Национальной Академии
Наук Азербайджана www.science.az
г. Баку*

Индустрия компьютерных средств обучения развивается на протяжении уже более двадцати пяти лет. На первых порах в учебном процессе использовались различные программно-методические комплексы для освоения студентами элементов информационных технологий. В конце 80-х годов стали создаваться компьютерные обучающие системы на базе электронных учебников по различным дисциплинам с текстовыми и графическими фрагментами.

Появление Web-технологий в первой половине 90-х годов стало очевидным стимулом для развития информационных технологий в обучении. Во второй половине 90-х годов началось становление дистанционного обучения, в том числе обучения на базе Internet. Появилась концепция открытого образования как системы предоставления образовательных услуг с помощью средств, имеющих в распределенной информационно-образовательной среде, выбираемых пользователем и адаптированных под его конкретные запросы.

Принципы открытого образования реализуются через методы и технологии дистанционного обучения. Дистанционное обучение (ДО) в срав-

нении с существующими формами характеризуется рядом отличительных признаков:

Процесс ДО осуществляется в специализированной образовательной среде, на основе новейших информационных технологий и средств телекоммуникаций, обеспечивающих открытый доступ к образовательным ресурсам.

Система ДО основывается на дидактической концепции, центральным звеном которой является самостоятельная познавательная деятельность.

ДО носит индивидуализированный характер, определяемый личностными и познавательными качествами обучаемого.

Технологической основой ДО являются компьютерные сети. Удаленный доступ к различным источникам информации, оперативность обработки информации в различном представлении, возможность создания интерактивных компьютерных программ – все это ставит компьютер на качественно иной уровень по сравнению с другими техническими средствами обучения. Главной особенностью, отличающей современный компьютер от обычных технических средств обучения, является возможность организации диалога человека с компьютером посредством интерактивных программ. Тогда, при наличии коммуникационного канала, компьютер может выступать как посредником между преподавателем и студентом, так и брать на себя часть функций преподавателя, т.е. компьютер становится как бы еще одним субъектом учебного процесса.

Таким образом, особая роль компьютера в дистанционном обучении, специфика взаимодействия с ним преподавателя и студента позволяют говорить о дистанционном обучении как о новой форме организации учебного процесса.

Однако внедрение в образование компьютерных средств и технологий приводит к ряду проблем, решение которых необходимо для реализации системы дистанционного обучения:

Обеспечение открытого доступа к образовательным ресурсам выдвигает определенные требования к инфраструктуре сетей телекоммуникаций. Существующие телекоммуникационные ресурсы и система управления сетями не обеспечивают необходимое качество дистанционных технологий обучения.

Применение компьютерных технологий приводит к существенным изменениям в формах представления учебного материала и в структуре педагогической системы. В связи с этим необходимо четко понимать роль компьютерных технологий в учебном процессе и перспективы их использования.

Представление содержания образования в электронном виде и использование компьютера в качестве основного дидактического средства требуют решения комплекса научных и научно – методических задач, связанных с пониманием механизмов восприятия и усвоения электронной информации, психологических особенностей работы человека с компьютером. При этом необходимо учитывать медико-биологические проблемы, возникающие из-за специфики адаптационных механизмов восприятия потока информации. Следует также определить роль и функции преподавателя в учебном процессе. Очевидно, решением такого комплекса проблем должны заниматься специалисты разного профиля: методисты, психологи, медики.

Новые технологии создания учебных курсов, развитие новых педагогических методов и приемов требуют от преподавателя изменение стиля работы, приобретения новых навыков, позволяющих эффективно работать в системе ДО. Поэтому необходима разработка учебно-методического

обеспечения и создание системы для подготовки кадров преподавателей новой информации, обладающих специфическими знаниями в области информационных технологий.

Новые технологии представления учебных материалов, широкое использование интерактивных обучающих программ формируют дополнительные требования к их номенклатуре и качеству. В связи с этим необходима работа по стандартизации электронных продуктов учебного назначения, выработке требований к организационным формам учебной деятельности, к обеспечению контроля качества знаний.

Отличительные особенности ДО, проявляющиеся в представлении содержания образования, организационных и дидактических принципах обучения, выдвигают необходимость детальной проработки нормативно – правовой основы для реализации дистанционной технологии обучения, определения организационно – правовых форм для ее реализации.

Новшеством в сфере образования в текущем году стало участие нашей страны в проектах в области дистанционного обучения. Как известно, лидирующим учебным заведением в этом направлении является Азербайджанский Государственный Экономический Университет (АГЭУ). АГЭУ уже с 2001 года, предоставляет своим студентам факультета переквалификации и повышения квалификации возможность дистанционно учиться в вузе. В текущем году университет реализует новый проект в этой сфере совместно с университетом штата Индиана и Ассоциацией Научных и Образовательных Сетей Азербайджана (AZRENA). Предоставленным грантом Университетом Индианы предусматривается создание Центра дистанционного обучения (ЦДО), подготовка кадров АГЭУ в этой области в университете Индианы и предоставление необходимого программного обеспечения со стороны того же университета. Однако основной целью проекта является создание и развитие Центра Дистанционного Обучения в

Азербайджане. Планируется, что сертифицированные специалисты-инструкторы центра будут предоставлять необходимые услуги в сфере дистанционного обучения, проводить семинары и тренинги по подготовке инструкторов в этой сфере. Его открытие позволит в дальнейшем другим учебным заведениям также реализовывать проекты в области дистанционного образования. Отметим, что на сегодняшний день уже 50 студентов получили образование в АГЭУ дистанционно. Еще 250 студентов проходят обучение на данный момент. В дальнейшем планируется внедрение виртуального образования на большинстве факультетов вуза, а также на отдельных областях образовательной системы страны.

Расширение образовательного рынка страны за счет экспорта образовательных услуг своего вузов в страны ближнего и дальнего зарубежья будет способствовать интеграции системы образования в мировую образовательную систему и росту престижа образования.

Абрамов С.М., Багаев А.А., Винокурова И.А.

К ВОПРОСУ О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ.

psgi@pervouralsk.ru

Современная гуманитарная академия

г. Первоуральск

В современных условиях в связи с развитием телекоммуникационных (телеобучающих) технологий особое значение приобретает дистанционное обучение. Однако многие специалисты не задумываются о том, каковы принципиальные особенности дистанционного обучения, что подтверждают слова Я.С. Турбовского: «Какого вопроса ни коснись / обучения, воспитания или образования /, нет его решения, не преодолеваются его противоречия, не обнаруживается общей приемлемой позиции...» [9, с. 3].